



**Scuola dell'Infanzia Paritaria
"Stella Maris"**

Torregrande (OR) - Via D. Millelire, 42

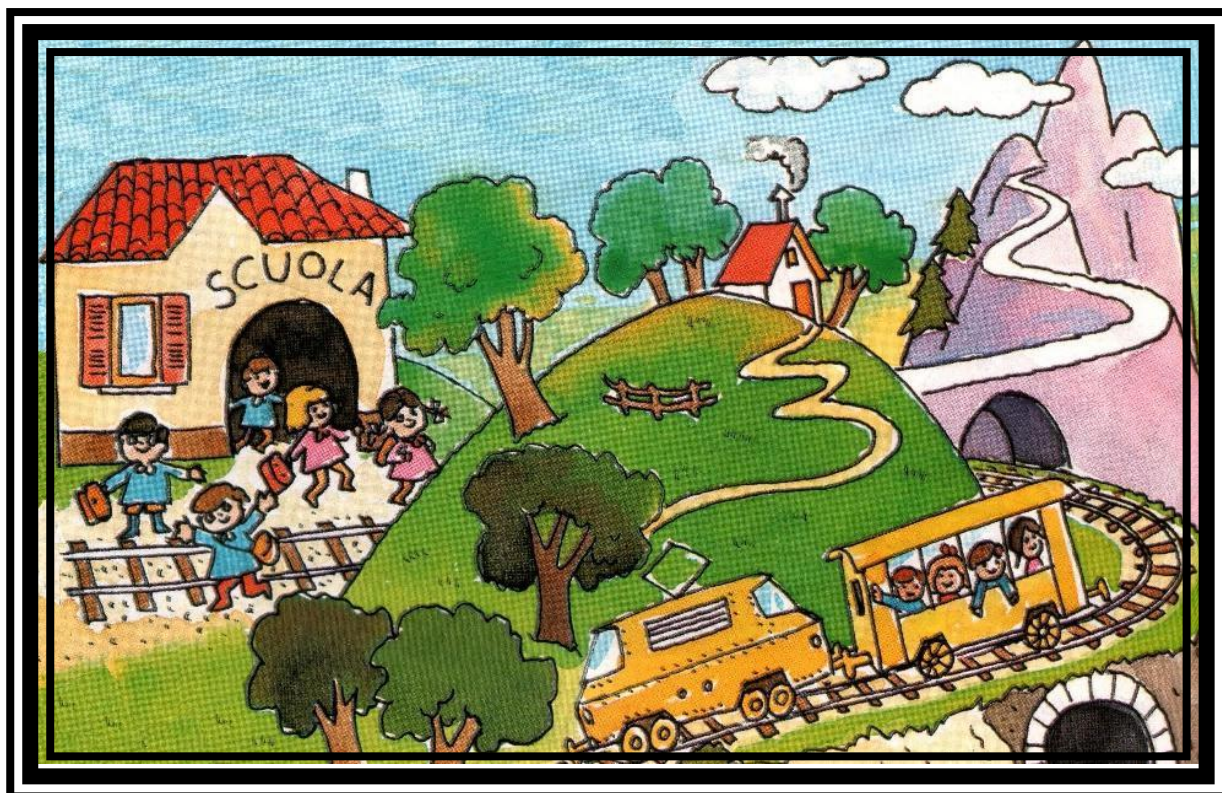
Tel. e Fax: 0783 22005

e-mail: scuolamaterna@sfg-stellamaris.com

P.T.O.F.

(Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

2019 – 2022



Scuola dell'Infanzia Paritaria

“Stella Maris”

Torregrande (OR) – Via D. Millelire, 42
Tel. e Fax: 0783 22005
e-mail: scuolamaterna@sfg-stellamaris.com

P.T.O.F.

(Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

LEGGE N.107/2015

Anni Scolastici 2019/2020

2020/2021

2021/2022

- Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo alla Scuola dell'Infanzia Paritaria "Stella Maris" di Torregrande, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015 n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione definiti dal Gestore con proprio Atto di indirizzo prot. n. 296/E del 09-11-2018;
- il Piano è stato approvato dal Consiglio di Scuola con prot. n. 27/2018 del 07-12-2018;
- Il Piano è stato pubblicato all'Albo della scuola in data 10-12-2018 e nel Portale SIDI

INDICE

| | |
|--|---------|
| • PREMESSA | pag. 4 |
| ○ FINALITÀ | pag. 4 |
| ○ PRINCIPI DEL PTOF | pag. 5 |
| • PROGETTO EDUCATIVO E IDENTITÀ DELLA SCUOLA | pag. 6 |
| ○ CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DI APPARTENENZA | pag. 7 |
| ○ PRINCIPI EDUCATIVI ED IMPEGNI | pag. 8 |
| ○ COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA | pag. 10 |
| • PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE | pag. 11 |
| • OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE | pag. 13 |
| ○ INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA | pag. 14 |
| • PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE | pag. 15 |
| ○ PROGETTI EDUCATIVI | pag. 15 |
| ○ LABORATORI | pag. 18 |
| ○ USCITE DIDATTICHE | pag. 19 |
| • PIANO DI INCLUSIONE | pag. 20 |
| • OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE | pag. 21 |
| • SCELTE ORGANIZZATIVE | pag. 23 |
| ○ ISCRIZIONE DEGLI ALUNNI | pag. 23 |
| ○ ORGANIZZAZIONE DELLA SEZIONE | pag. 23 |
| ○ ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCOLASTICO | pag. 24 |
| ○ CALENDARIO SCOLASTICO | pag. 25 |
| ○ SERVIZIO MENSA | pag. 25 |
| ○ ORGANI COLLEGIALI | pag. 25 |
| • RISORSE E FABBISOGNI DELLA SCUOLA | pag. 27 |
| ○ RISORSE UMANE | pag. 27 |
| ○ DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO | pag. 27 |
| ○ RISORSE MATERIALI | pag. 27 |
| ○ FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI | pag. 28 |
| ○ RISORSE FINANZIARIE | pag. 28 |
| • PIANO FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO | pag. 30 |

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande è una **SCUOLA PARITARIA** d'ispirazione cristiana.

La legge definisce "scuole paritarie" (Legge 10 marzo 2000, n.62 "*Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione*") le istituzioni scolastiche non statali e degli enti locali che, a partire dalla scuola dell'infanzia, corrispondono agli ordinamenti generali dell'istruzione, sono coerenti con la domanda formativa delle famiglie e sono caratterizzate da requisiti di qualità ed efficacia fissati dalla legge medesima.

Nel sistema nazionale dell'istruzione, quindi, le istituzioni scolastiche sia statali che paritarie concorrono, nella loro specificità e autonomia, a realizzare l'offerta formativa sul territorio.

La riforma del sistema nazionale d'istruzione (Legge 13 luglio 2015, n. 107 "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*"), stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), e la Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande, in quanto scuola paritaria, elabora tale piano, nell'ambito della propria autonomia organizzativa e didattica ai sensi della normativa vigente (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59).

○ **FINALITÀ**

Il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande.

La sua funzione fondamentale è la seguente:

- a) Informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento della scuola.
- b) Presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che la scuola mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi.
- c) Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno.
- d) Contrastare con le proprie azioni educative e didattiche le disuguaglianze socio-culturali.

○ **PRINCIPI DEL PTOF**

- a) Libertà d'insegnamento nel quadro delle finalità generali della scuola, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni.
- b) Centralità dell'alunno nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi d'apprendimento.
- c) Trasparenza dei processi educativi e accordo nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale.
- d) Ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente.
- e) L'insegnamento agli alunni con disabilità è assicurato anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

Il P.T.O.F. della Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande, coerente con le *"Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"* (DM 254 del 16.11.2012), ha valore triennale e può essere rivisto annualmente, sempre entro il mese di ottobre.

PROGETTO EDUCATIVO E IDENTITÀ DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris", istituita nell'anno 1963-64, opera da molti anni a Torregrande, nella provincia di Oristano, a circa otto km dalla città.

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" è un'opera educativa socio-ecclesiale, gestita, fin dal suo sorgere, dalle **Suore "Figlie di San Giuseppe"**, con sede generale in Oristano, ed è inserita in una realtà prevalentemente turistica.

Nel 1963/64, anno in cui è sorta la Scuola, la frazione di Torregrande era molto povera e i bambini dai 3 ai 6 anni non avevano nessun punto di riferimento e nessuna istituzione che gli accogliesse e si curasse della loro crescita umana, educativa e cristiana, pertanto erano abbandonati alla loro iniziativa, che usava gli spazi incolti come palestra dei loro giochi.

Crescevano poveri moralmente, socialmente, materialmente, scolasticamente. Le famiglie attendevano chi aprisse le porte ai piccoli e insegnasse i primi elementi di istruzione.

L'Istituto delle Figlie di San Giuseppe ha recepito subito questa reale esigenza delle famiglie e, in atteggiamento di fedeltà anche al desiderio del **Fondatore P. F. PRINETTI**, che chiede alle Sue Figlie di "*...aiutare ogni classe di persone e di aprire il cuore e la porta possibilmente o ogni pena e miseria che possa esserci nel mondo...*", ha dato inizio all'opera creando un punto fermo di accoglienza e un luogo di crescita umana e cristiana per i bambini che insieme alle famiglie hanno accolto con gioia il progetto SCUOLA MATERNA.

La scuola costituisce oggi un patrimonio comune e manifesta una tradizione di impegno sociale e nell'educativo della Chiesa e della comunità.

Gli elementi costanti di questa tradizione sono identificabili:

- ❖ Nel senso della comunità, intesa come luogo di condivisione di valori, di cultura e di risorse che ha generato e continua ad alimentare la vita della scuola stessa.
- ❖ Nella centralità del bambino, soggetto attivo che deve essere aiutato a crescere per conquistare l'autonomia, per ampliare gli orizzonti della vita, per realizzare pienamente se stesso e la propria identità.
- ❖ Nel primato dell'educativo: l'educazione è intesa come azione di promozione del pieno sviluppo della persona attraverso la testimonianza del valore, la parola, l'esempio concreto, la competenza professionale dei docenti, l'opera/collaborazione delle famiglie.

- ❖ Nell'attenzione alla famiglia intesa come istituzione cui compete il dovere primario dell'educazione dei figli.

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" **d'ispirazione cristiana** incarna il principio di libertà dell'uomo e per l'uomo espresso dal messaggio evangelico e dai valori dell'educazione cristiana.

Per chi presta servizio nella Scuola dell'Infanzia di Torregrande, è di guida, oltre il vangelo, quanto le Costituzioni dell'Istituto sapientemente indicano in un paragrafo dedicato alla Scuola: *"...le religiose chiamate a tale nobile e delicato compito, imitino Gesù che predilesse i bambini, li accolse con amore materno e si prodighino con dedizione paziente e costante affinché nel loro animo possa sbocciare ogni germe di bene..."*.

Per poter conseguire queste altissime finalità si coltivano i valori della vita, dell'accoglienza, della solidarietà, della tolleranza, del dialogo ecumenico, specialmente della pace. Si favorisce la convivenza e la valorizzazione delle diversità; si sollecita l'impegno a realizzare progetti finalizzati al BENE del bambino.

○ **CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DI APPARTENENZA**

La Scuola opera nella frazione marina di **Torregrande**.

Torregrande, frazione di Oristano, provincia di Oristano, dista 8 km dalla città, sorge in un lungo e ampio arenile che corrisponde alla parte più interna del golfo, a circa 1500 metri più a est della Gran Torre costiera, che dà il nome alla spiaggia.

Ci sono vaste pinete, il porticciolo con navi da diporto, il pontile e una immensa spiaggia ben pulita.

Comunica con la città con i pullman di linea e con i mezzi propri.

Nel periodo estivo Torregrande è molto animata, e mostra il suo aspetto di luogo prettamente turistico, vacanziero.

Nel resto dell'anno purtroppo questa frazione, col tempo, è andata spopolandosi, così che oggi, nei periodi non estivi, raggruppa pochi nuclei famigliari.

Tuttavia, in questa frazione della zona marina di Oristano, la Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" è stata, e ancor oggi resta, un punto qualificato di riferimento per le numerose famiglie dei paesi vicini, che apprezzano l'attività educativa e ad essa affidano i propri figli.

E' l'unica scuola in questo territorio e costituisca un patrimonio comune, manifesta una tradizione di impegno nel sociale e nell'educativo della chiesa e della comunità.

Nella frazione di Torregrande, escluso il periodo estivo, non esistono centri organizzati che accolgano i bambini nell'orario extra-scolastico, ma, i paesi limitrofi, sensibili all'opera educativa, offrono servizi di ludoteche, palestre, centri sportivi e anche scuole di danza, ecc.

I bambini, accompagnati dai genitori con mezzi propri o di linea, godono di queste realtà socio-culturali e sportive, per cui in collaborazione con la Scuola essi sono aiutati a crescere e a svilupparsi armonicamente.

Nel periodo estivo molte di queste attività vengono organizzate anche nella frazione di Torregrande ad opera del Comune di Oristano.

Oggi, a causa anche dello spopolamento della borgata, gli alunni che vengono accolti dalla nostra scuola provengono generalmente dai paesi vicini: Cabras e frazione di Solanas.

I bambini provengono da famiglie di diversa estrazione sociale: impiegati, commercianti, agricoltori, pescatori, non esclusi coloro che si impegnano in lavori occasionali.

I nuclei familiari sono in prevalenza composti da quattro persone.

La scuola si presenta, quale primo segmento del percorso scolastico, come comunità attiva aperta al territorio e alle famiglie con cui esercita la corresponsabilità educativa, basata sul riconoscimento dei reciproci ruoli e sul vicendevole supporto, e promuove pratiche volte a perseguire comuni finalità educative, come esplicitato nelle Indicazioni nazionali.

○ **PRINCIPI EDUCATIVI ED IMPEGNI**

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" d'ispirazione cristiana ha come finalità primaria la formazione integrale del bambino nel rispetto della sua individualità, irripetibilità e specificità.

La proposta educativa, come espressa nelle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DEL 2012, mira allo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino, per far sì che si pongano solide basi per la formazione della personalità attraverso:

- ❖ La promozione dell'**identità** dell'uomo e del cristiano, sviluppando il sentimento

di appartenenza alla famiglia, al contesto più ampio della comunità socio-culturale e dell'intera famiglia umana.

- ❖ L'educazione all'**autonomia**, promuovendo il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, l'impegno ad operare per il bene comune.
- ❖ La cura delle **competenze**, intesa come primo approccio alle conoscenze e agli strumenti culturali con i quali l'uomo esprime il tentativo di organizzare la propria esperienza, di esplorare e ricostruire la realtà conferendole significato e valore.
- ❖ L'esercizio della **cittadinanza**, promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano il primo riconoscimento di diritti e doveri e forme di cooperazione e di solidarietà.

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, **si impegna** ad assicurare un ambiente educativo che conduca il bambino ad acquisire un atteggiamento di ascolto di risposta alla "vocazione" cui è chiamato come persona. Il bambino è avviato con gradualità, in un clima di rispetto e di amore, a scoprire il significato della propria vita, a crescere nella speranza del domani, ad avere fiducia negli altri e nella sicurezza del proprio agire.

Il bambino dai tre ai sei anni si colloca in un periodo decisivo della propria vita per costruire e rafforzare l'immagine positiva di sé e la fiducia nelle proprie capacità. Per questa profonda motivazione necessita di un ambiente che gli consenta di percepire, constatare e vivere l'accettazione e la stima nei suoi confronti, il rispetto e l'amore per quello che è, per come si esprime, si manifesta e comunica.

Il rafforzamento dell'immagine positiva di sé, l'acquisizione della fiducia e la presa di coscienza della propria identità rappresentano, per il bambino, i presupposti per la formazione di una personalità autonoma, capace di modificarsi, di superare tensioni ed aggressività, di trovare soluzioni e di agire nel rispetto di chi gli sta accanto.

L'esperienza che il bambino fa di intessere relazioni, di aprirsi e dialogare richiede la capacità di entrare in un rapporto costruttivo e sereno con gli altri, di confrontarsi con valori, mentalità, religioni e tradizioni diverse, di lasciarsi interpellare dalle "nuove povertà". Per questo, il bambino, già nella scuola materna, va aiutato ad instaurare rapporti positivi con chi vive insieme a lui. Le relazioni interpersonali sono da orientare verso il graduale superamento dell'egocentrismo, nella prospettiva dell'apertura e del confronto, ma anche nel servizio all'altro, ponendo a fondamento i valori della libertà, della pace, della fratellanza e dell'amore.

○ **COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA**

La collaborazione scuola-famiglia è sorretta dal principio che la famiglia è l'ambiente naturale nel quale si realizza la primaria educazione dei bambini. La scuola, nel rispetto delle competenze e dei ruoli specifici, cerca la collaborazione e il sostegno dei genitori per il conseguimento dei comuni obiettivi. Le famiglie hanno un ruolo attivo nella condivisione dei valori educativi cui la scuola si ispira nel proporre, sostenere e animare le iniziative da intraprendere.

Raggiungere le comuni mete educative deve essere impegno dalle due realtà che curano da vicino la crescita armonica del bambino.

I mezzi sono la partecipazione e gestione attiva alle strutture collegiali istituite nell'ambito della comunità scolastica, la presenza responsabile agli incontri di informazione e di formazione. La scuola diventa in questo modo occasione privilegiata di incontro e di confronto, e, pertanto anche luogo di crescita per le stesse famiglie.

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNALE

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" si propone la formazione integrale del bambino e l'acquisizione di quelle capacità comunicative, espressive, logiche, organizzative, cognitive, affettive, sociali e morali che sono alla base di un comportamento autonomo, che forma la persona del domani e la avvia alla capacità di esplorazione, riflessione e maturazione, organizzando tempi e attività adeguate alle reali esigenze del bambino.

Si impegna soprattutto ad assicurare e motivare i processi di autostima, autorealizzazione, acquisizione di competenze, in modo tale che il bambino sia motivato a capire e operare costruttivamente, progettando il futuro gradualmente, con serenità ed entusiasmo, nel rispetto delle regole di convivenza personali, ambientali, sociali e cristiane.

Concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine dai 3 anni fino all'ingresso nella scuola primaria, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie.

Alla luce di queste considerazioni, la Scuola individua i seguenti **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**, che costituiscono una chiave di lettura delle sue intenzionalità:

- ❖ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, essere consapevole degli stati d'animo propri e altrui.
- ❖ Condividere giochi, attività ed esperienze ed utilizzare materiali e risorse comuni, creando un clima positivo e riconoscendo le regole del comportamento.
- ❖ Superare il proprio egocentrismo, cogliere e rispettare i diversi punti di vista.
- ❖ Sviluppare la tendenza a fare domande di senso su temi esistenziali, questioni etiche, morali e religiose, sulle diversità culturali, sulla giustizia, su ciò che è bene e ciò che è male.
- ❖ Sviluppare un rapporto positivo con la propria corporeità, maturando una buona fiducia in sé, è una progressiva consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti.
- ❖ Esprimersi e comunicare con una pluralità di linguaggi.
- ❖ Esprimersi in modo personale, potenziando la creatività, l'originalità e la

partecipazione.

- ❖ Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, delle tecnologie, dei media.
- ❖ Utilizzare in maniera sempre più appropriata e completa la lingua italiana e raccontare ed descrivere esperienze vissute.
- ❖ Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
- ❖ Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, di interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- ❖ Cogliere le caratteristiche principali di oggetti, fatti e situazioni e diventare sempre più capace di formulare ipotesi, ricercare soluzioni e risolvere problematiche di vita quotidiana.
- ❖ Sviluppare semplici abilità di tipo logico-matematiche e collocare se stessi , gli altri e gli oggetti nel contesto spazio-temporale.
- ❖ Ascoltare con attenzione le consegne, appassionarsi al lavoro e portarlo a termine.
- ❖ Mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e maturare un sentimento di appartenenza alla propria famiglia, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio Paese, al mondo.
- ❖ Manifestare sensibilità, interesse e rispetto verso le diversità, la pluralità di culture, lingue, esperienze e tradizioni.

OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

In armonia con quanto previsto dalle nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012, la Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" vede i **5 CAMPI DI ESPERIENZA** come degli organizzatori concettuali che aiutano i docenti nell'accompagnare i bambini a dare senso alle molteplici esperienze che vanno compiendo e ordine alla quantità di informazioni che vanno assorbendo, sia a scuola, sia, e soprattutto, fuori dalla scuola.

CAMPI DI ESPERIENZA

- a) Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.
- b) Corpo e il movimento: identità, autonomia, salute.
- c) Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità.
- d) I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura.
- e) La conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura.

Inoltre la Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" fa propri i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** relativi ai campi di esperienza, individuati nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012 in quanto suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo integrale del bambino.

È compito dei docenti contestualizzare queste indicazioni all'interno del gruppo/scuola, del gruppo/sezione e del gruppo di bambini che hanno, ciascuno, le loro personali capacità, attraverso l'individuazione degli **OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO** propri delle varie **UNITÀ D'APPRENDIMENTO** che costituiscono la **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**, che viene fatta annualmente.

Considerando che le attività devono far leva su interessi profondi e modalità operative in grado di coinvolgere il bambino, la Programmazione Educativa e didattica annuale utilizza uno "**sfondo integratore**".

Nella ricerca di un modello di programmazione che soddisfi le esigenze di apprendimento dei bambini, quello basato sullo "sfondo integratore" assume un ruolo di primo piano.

Lo "sfondo integratore", infatti, è un quadro di riferimento dinamico e motivante al quale si riferiscono i vari momenti di vita scolastica: l'organizzazione degli spazi, la scansione dei tempi, le proposte didattiche, gli obiettivi raggiunti.

Programmare in questo modo significa seguire una logica circolare e non "lineare", lasciare sempre le porte aperte a nuovi sviluppi.

Tutto viene ben preparato e progettato dalla guida attenta e vigile dell'insegnante e predisponendo ambienti stimolanti, programmando la successione dei diversi tempi e regole, onde valorizzare al massimo ciò che si propone, si osserva, si esplora, si verifica.

○ **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" , essendo una scuola d'ispirazione cristiana, include nel proprio Piano dell'Offerta Formativa **l'Insegnamento della Religione Cattolica**.

Le attività in ordine all'Insegnamento della Religione Cattolica offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, valorizzano la dimensione religiosa, promuovono la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuiscono a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO

- ❖ Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore.
- ❖ Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.
- ❖ Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.

SVOLGIMENTO

2 ore a settimana dall'insegnante in possesso della specifica abilitazione.

Annualmente le insegnanti predispongono la **PROGRAMMAZIONE RELIGIOSA**, in cui si individuano le Unità d'apprendimento, gli Obiettivi d'apprendimento e le Attività e Metodologie.

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" amplia la propria offerta formativa, con dei **Progetti Educativi, Laboratori, Visite guidate.**

○ **PROGETTI EDUCATIVI**

Per ampliare l'offerta formativa la scuola propone dei Progetti Educativi, che vengono svolti in uno o due anni scolastici e dei quali viene redatto annualmente dalle docenti un'accurata **Programmazione** delle Unità d'Apprendimento, degli Obiettivi, delle Attività e Metodologie.

Per gli anni scolastici 2019 – 2022, sono previsti i Progetti Educati di seguito elencati.

- PROGETTO EDUCATIVO "EDUCAZIONE ALIMENTARE" (2 ANNI SCOLASTICI)

Nel periodo della Scuola dell'Infanzia il bambino interiorizza atteggiamenti e modelli comportamentali inerenti al rapporto col cibo, che andranno a caratterizzare anche il suo futuro stile di vita, con riflessi positivi o negativi sulla salute. Pertanto l'azione educativa che può realizzare la Scuola dell'Infanzia riguarda soprattutto la prevenzione primaria.

Nello specifico, il progetto "EDUCAZIONE ALIMENTARE" propone esperienze e attività miranti a favorire nei bambini l'acquisizione di conoscenze sui cibi abitualmente consumati, di norme igieniche e di comportamenti che caratterizzano una sana e corretta alimentazione, al fine di instaurare un rapporto positivo e sereno col cibo.

Partendo da una riflessione sulle proprie abitudini alimentari, i bambini verranno guidati alla scoperta

- ✓ dei vari cibi,
- ✓ della loro provenienza,
- ✓ delle loro proprietà e utilità per una sana e corretta crescita psico – fisica
- ✓ all'interiorizzazione di norme igieniche e adeguati comportamenti alimentari.

FINALITA' I ANNO SCOLASTICO

- ✓ **U.D.A 1** *Che cosa mangiamo* Promuovere la capacità di osservare, indicare, descrivere e registrare fatti della realtà
- ✓ **U.D.A 2** *Chi ci dà il cibo* Promuovere la presa di coscienza dell'origine degli alimenti
- ✓ **U.D.A 3** *La trasformazione del cibo* Promuovere la scoperta e la sperimentazione della trasformazione dei prodotti alimentari

FINALITA' II ANNO SCOLASTICO

- ✓ **U.D.A 4** *Perché mangiamo* Promuovere la presa di coscienza del corpo e delle sue necessità alimentari
- ✓ **U.D.A 5** *Come mangiamo* Promuovere l'interiorizzazione di regole e comportamenti igienico – alimentari corretti

- PROGETTO EDUCATIVO “IL MONDO A COLORI CON MACCHIOLINA”

Viviamo in un mondo di colori. I colori sono l'espressione della vita. In ogni cultura, i colori hanno assunto un significato e un simbolismo particolare, relativo a sentimenti umani e ad espressioni di religiosità.

Il bambino è attratto fin da piccolissimo dai colori e quest'attrazione accompagnerà tutta la sua vita futura.

Il fascino dei colori precede quello della forma, per cui i colori diventano una vera forma di linguaggio perché danno la possibilità di compiere numerose esperienze espressive e comunicative.

La scuola dell'infanzia dovrebbe essere "la scuola dei colori", per le grandi emozioni che suscitano nei bambini, in quanto rappresentano per loro un mondo magico.

Questo progetto vuole favorire l'avvicinamento dei piccoli al mondo dei colori mediante una serie di giochi, di racconti, di drammatizzazioni, di canti, che li abituino ad una libera sperimentazione, e che servano soprattutto a renderli capaci di appropriarsi dei colori, manipolarli e usarli creativamente come linguaggio personale e sociale.

Dunque per i bambini, fin da piccoli, è importante l'educazione all'immagine attraverso l'offerta di una differenziata gamma di esperienze, quali:

- ✓ esplorare la realtà fisica e manipolare materiali;
- ✓ organizzare, modificare, progettare interventi sull'ambiente;
- ✓ osservare, analizzare, rappresentare la realtà;
- ✓ esaminare rappresentazioni culturalmente codificate, caratterizzate da qualità estetica ed artistica e capaci di restituire la pluralità e la complessità dei modi di produrre simboli e rappresentazioni;
- ✓ vivere in un ambiente esteticamente e artisticamente valido.

“L’incontro dei bambini con l’arte è occasione per guardare con occhi diversi il mondo che li circonda. I materiali esplorati con i sensi, le tecniche sperimentate e condivise nell’atelier della scuola, le osservazioni di luoghi (piazze, giardini, paesaggi) e di opere (quadri, musei, architetture) aiuteranno a migliorare le capacità percettive, coltivare il piacere della fruizione, della produzione e dell’invenzione e ad avvicinare alla cultura e al patrimonio artistico.” (*Indicazioni Nazionali 2012*)

CONTENUTI

- I colori primari (rosso, giallo, blu)
- I colori secondari (verde, arancione, viola, marrone)
- I colori complementari
- I colori caldi e i colori freddi
- Il bianco e il nero
- Le tonalità
- Il chiaro scuro (il bianco per schiarire)
- I colori come espressione di emozioni
- L’uso dei colori nella comunicazione interpersonale

○ **LABORATORI**

Ogni anno la Scuola propone dei Laboratori, svolti dalle insegnanti della sezione e, per alcuni, anche grazie a prestazioni volontarie di personale esperto.

- L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

(con la collaborazione di un volontario esperto in lingue straniere)

L'inglese è una delle lingue più diffuse nel mondo e, nella società odierna, aperta alla multiculturalità, rappresenta uno strumento di comunicazione indispensabile.

Per questo motivo l'insegnamento della Lingua Inglese è entrato a far parte dei piani disciplinari della Scuola Primaria, anche se già nella Scuola dell'Infanzia è possibile guidare i bambini alla scoperta di questa seconda lingua.

Con questa proposta educativa si vuole appunto favorire nei bambini di 3 – 4 – 5 anni la familiarizzazione con la lingua inglese parlata; la finalità della proposta non è tanto quella di acquisire competenze linguistiche (correttezza grammaticale e sintattica), né di memorizzare elenchi di vocaboli o frasi o espressioni, quanto di raggiungere una capacità d'ascolto, di comprensione e di utilizzo dei significati. Per questo motivo il punto di partenza sarà sempre dato dalla stessa realtà che ci circonda, dalle cose, persone, espressioni e ricorrenze che caratterizzano il nostro vivere quotidiano.

- L'ATTIVITÀ MOTORIA

(con la collaborazione di un volontario esperto in scienze motorie)

L'attività motoria deve essere considerata come un linguaggio, cioè come un complesso di segni aventi significato e, come tale, l'educazione motoria, adempie due funzioni: l'espressione e la comunicazione.

Corporeità e motricità, alla pari degli altri linguaggi, sono espressione poiché rilevano un certo modo di essere della personalità, estrinsecano i bisogni, le emozioni, i sentimenti, i pensieri; essi contribuiscono così alla crescita e alla maturazione complessiva della personalità dei bambini.

Le finalità generali dell'attività motoria, per la fascia di età che ci interessa, consistono nell'aiutare ogni bambino a realizzare uno sviluppo integrale e ottimale della sua personalità e per ottenere questo l'attività motoria interagisce sulle aree fondamentali dell'individuo, quali:

- Area corporea
- Area emotivo-affettiva
- Area intellettuale
- Area morale-sociale

Lo sviluppo è integrale se l'educazione promuove tutte le aree della personalità. Per riuscire a promuovere tutte queste aree l'attività motoria si avvale del gioco e della ludicità, esercizi intesi come mezzi esplorativi espressivi e di relazione. È durante il gioco che i processi maturativi di tipo psicologico interagiscono con gli apprendimenti e determinano un sano sviluppo.

Durante l'anno scolastico la scuola organizza anche laboratori di:

- ATTIVITÀ LINGUISTICHE E DI NARRAZIONE DI STORIE, FIABE ,
POESIE E FILASTROCCH

- EDUCAZIONE MUSICALE E CANTO

- ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CREATIVE

- RECITAZIONE E ATTIVITÀ TEATRALE

○ **USCITE DIDATTICHE**

Assieme all'ambiente familiare e a quello scolastico, l'ambiente esterno è il luogo dove il bambino vive e fa esperienze importanti.

Anche nella scuola dell'infanzia il bambino potrà venire a contatto con l'ambiente esterno e lo farà attraverso **le uscite didattiche** che, tuttavia, proporranno un mondo con valori e connotazioni differenti da quello sperimentato con la famiglia. Ciò avviene perché le uscite proposte dalla scuola nascono da esigenze specifiche e mirate, che offrono ai bambini percorsi esperienziali di ricerca oltre che di conoscenza e di osservazione non limitandosi a trasmettere delle risposte preconfezionate.

Uscire con la scuola significherà quindi fare scoperte, esplorare, vedere, sperimentare, affrontare problemi nuovi e cercare (assieme agli amici e alle insegnanti) di risolverli trovando soluzioni originali.

Per offrire tutto ciò, da parte delle insegnanti dovrà esserci un'attenta programmazione, calendarizzazione e organizzazione per ogni singola uscita.

PIANO DI INCLUSIONE

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris", in linea con il modello italiano di inclusione scolastica, adotta un sistema di interventi rivolto, oltre agli alunni disabili, anche nei confronti dei bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES).

In questa categoria rientrano i bambini aventi delle "difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". Rientrano, inoltre, nei bisogni educativi speciali, le situazioni di svantaggio determinate da particolari condizioni sociali o ambientali.

L'individuazione di un bambino avente un bisogno educativo speciale comporta, da parte delle insegnanti, l'attivazione di specifiche scelte metodologiche e organizzative nonché l'utilizzo di una didattica attiva, centrata sull'ascolto, sul coinvolgimento e sulla effettiva partecipazione di ciascun alunno alle attività proposte, a prescindere dalle condizioni personali e sociali.

Obiettivo principale del presente piano è il riconoscimento, la valorizzazione delle differenze e la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione alla vita della sezione.

Nell'individuazione e nell'attivazione degli interventi volti a superare gli ostacoli derivanti dall'esistenza di bisogni educativi speciali in un bambino, da parte della scuola è necessaria e fondamentale la collaborazione della famiglia. Il superamento degli ostacoli per una buona inclusione nell'ambito scolastico è possibile, attraverso uno sforzo e un impegno congiunto della scuola e della famiglia insieme.

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

Questi tre momenti sono fondamentali e indispensabili nel lavoro didattico, e competono alle insegnanti.

L'**osservazione** è una dimensione cruciale dell'attività educativa e didattica e rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere ed accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia, rassicurazione. L'osservazione consente di valutare le esigenze del bambino e di riequilibrare in itinere le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte, poiché la progettazione si modula costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino.

L'attività di **valutazione** precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle già avviate, promuove il bilancio critico su quelle portate a termine, assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

L'osservazione e la valutazione vengono effettuate con dialoghi, conversazioni libere o guidate, domande – stimolo, particolari attività ed esercizi, attività sui libri, schede predisposte, rappresentazioni grafiche individuali, produzioni manipolative, che fungeranno anche da documentazione.

Particolare importanza viene attribuita alla cura della **documentazione**.

La documentazione rappresenta uno strumento per rendere valutabile il lavoro dei bambini ed il lavoro dell'insegnante.

Nella Scuola dell'Infanzia documentare una esperienza didattica significa descrivere in modo organizzato e attraverso vari strumenti (cartelloni, foto, schede, disegni ed elaborati singoli e di gruppo, verbali e articoli per proprie riviste) quanto realizzato durante un percorso di apprendimento, per renderlo facilmente reperibile e spendibile sia all'interno della scuola che in altri contesti.

La valutazione delle competenze degli alunni viene documentata, durante l'anno scolastico, attraverso la compilazione di apposite **GRIGLIE DI VERIFICA E**

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI, strutturate in base alle Unità d'Apprendimento della Programmazione Educativa e Didattica.

La valutazione complessiva delle competenze degli alunni che devono passare al successivo grado scolastico viene documentata tramite il **CERTIFICATO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**, elaborato in conformità ai Traguardi per lo sviluppo della competenza di ogni campo di esperienza e compilato per ciascun alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia.

SCELTE ORGANIZZATIVE

○ ISCRIZIONE DEGLI ALUNNI

Le **domande di iscrizione** alla Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande devono essere presentate da uno dei genitori o da chi esercita la potestà genitoriale, secondo le disposizioni ministeriali impartite nelle circolari ministeriali pubblicate annualmente, solitamente a partire dal mese di gennaio.

La domanda d'iscrizione è cartacea e si presenta all'atto di iscrizione al primo anno della scuola. Per i successivi anni scolastici l'iscrizione viene fatta automaticamente dalla scuola, salvo ritiri e trasferimenti.

È previsto il pagamento di una tariffa di iscrizione annua.

Mensilmente viene richiesto il pagamento di una retta che comprende la prestazione didattica e il servizio mensa.

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" accoglie i **bambini dai 3 anni ai 6 anni** residenti nel comune e nei paesi limitrofi.

Nel rispetto delle normative vigenti (D.P.R. n° 89 del 2009) è prevista l'**iscrizione anticipata** dei bambini che compiono il 3° anno di età entro il 30 Aprile dell'anno scolastico di riferimento

○ ORGANIZZAZIONE DELLE SEZIONI

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande è organizzata in DUE sezioni a cui sono assegnate n° 2 insegnanti titolari, entrambe le sezioni sono affiancate da n° 1 assistente educativa.

Gli orari di lavoro del personale assicurano nell'arco della giornata il massimo della compresenza.

La composizione delle **sezioni è così costituita**: Sezione 1→ 4/5 anni – Sezione 2→ bambini anticipatori/3 anni. In tal modo si facilitano le competenze relazionali e di responsabilità tra bambini di diversa età allo scopo di ampliare le opportunità di apprendimento, anche per imitazione.

In occasione di laboratori, attività specifiche, momenti di routine, ecc. i bambini possono essere raggruppati per intersezione.

○ **ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCOLASTICO**

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" funziona dal Lunedì al Sabato con il seguente orario:

DAL LUNEDI' AL VENERDI' dalle ore 7,50 alle ore 15,00

SABATO dalle ore 7,50 alle ore 12,00 (senza servizio mensa).

L'organizzazione della giornata scolastica è stata studiata in modo tale da offrire il tempo necessario per svolgere tutte le attività didattiche e di routine.

I ritmi quotidiani, scanditi dalla ricorrenza di tali attività costituiscono i riferimenti indispensabili di permettere al bambino di acquisire una prima forma di orientamento temporale.

Inoltre, l'intuizione della ciclicità degli avvenimenti scolastici rappresenta un elemento importante, in quanto, fornisce al bambino sicurezza e fiducia, garantendogli un ambiente accogliente e in parte prevedibile che non crea ansia e inutili timori.

| GIORNATA SCOLASTICA | | |
|----------------------------|---|---|
| Orario | Attività | Spazi |
| 7,50 - 9,00 | Accoglienza bambini | Sala giochi |
| 9,00 - 10,00 | Programmazione collettiva della giornata Servizi - Giochi collettivi - Canto - Preghiera | Sala giochi |
| 10,00 - 11,30 | Attività educativo - didattiche | Aula |
| 11,30 - 11,45 | Preparazione al pranzo | Servizi igienici Sala da pranzo |
| 11,45 - 13,00 | Pranzo | Sala da pranzo |
| 13,00 - 14,45 | Gioco libero e organizzato Canto e lettura di storie e favole | Sala giochi Aula Pineta / Lungomare |
| 14,45 - 15,00 | Uscita | Aula Sala giochi |

○ **CALENDARIO SCOLASTICO**

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande segue il calendario scolastico della Regione Sardegna deliberato annualmente.

Il proprio calendario scolastico viene stilato, approvato e pubblicato all'inizio dell'anno scolastico

○ **SERVIZIO MENSA**

La scuola offre il servizio mensa dal Lunedì al Venerdì e pertanto stipula apposita convenzione col Comune.

○ **ORGANI COLLEGIALI**

Nella Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" funzionano i seguenti organi collegiali:

➤ **Collegio dei docenti**

È composto dal personale docente ed è presieduto dalla Coordinatrice responsabile della scuola e si insedia all'inizio di ogni anno scolastico.

Essendo una *Scuola Federata FISM*, le insegnanti partecipano anche ai **Collegi Docenti di zona**.

➤ **Consiglio d'Intersezione**

È composto dal personale docente e dai Rappresentanti dei genitori delle due sezioni ed è presieduto dal Gestore/ Coordinatrice delegata alla gestione.

Si riunisce cinque volte all'anno (il primo di questi è TECNICO, senza i Rappresentanti dei genitori) e ne viene redatto un verbale. In queste occasioni i Rappresentanti dei genitori hanno modo di seguire da vicino lo svolgimento della programmazione educativa e l'andamento scolastico generale.

➤ **Consiglio di Scuola**

Il Consiglio di Scuola è così composto:

- il Gestore/Legale Rappresentante della Scuola dell'Infanzia che è Presidente del Consiglio di Amministrazione della scuola o un suo delegato;
- la Coordinatrice della Scuola dell'Infanzia;
- n° 1 rappresentante del personale docente;
- n° 1 rappresentante del personale non docente;
- n° 1 rappresentante dei genitori, eletto dall'Assemblea Generale dei genitori della Scuola all'inizio dell'anno scolastico e che verrà nominato Presidente.

Il Consiglio di Scuola dura in carica un anno e si riunisce in seduta ordinaria due volte all'anno.

Il Segretario, nominato annualmente fra uno di componenti, redige il verbale delle riunioni.

Al Consiglio di Scuola, che è organismo consultivo e propositivo, sono attribuiti vari compiti tra i quali quello di esaminare e approvare il PTOF deliberato dal Collegio docenti.

➤ **Assemblea generale dei genitori**

Viene convocata entro il mese di ottobre dalla Coordinatrice della scuola. Durante l'assemblea avviene l'elezione dei Rappresentanti dei genitori per ciascuna sezione, che durano in carica un anno e del Rappresentante dei genitori nel Consiglio di Scuola. L'assemblea può essere convocata durante l'anno per eventuali bisogni. Di ogni riunione viene redatto sintetico verbale.

Durante l'anno scolastico o al termine del primo e del secondo quadrimestre, inoltre, le insegnanti possono convocare i genitori per i colloqui individuali. Durante questi incontri vengono illustrati brevemente i lavori di ogni singolo bambino e il suo rendimento scolastico.

RISORSE E FABBISOGNI DELLA SCUOLA

○ **RISORSE UMANE**

Nella Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande, gestita dalle Suore "Figlie di San Giuseppe", operano:

- ❖ il Gestore e la Coordinatrice sua delegata, che curano il funzionamento del servizio e l'andamento generale della scuola;
- ❖ N. 2 insegnanti e N. 1 assistente educativo, che sono i primi responsabili dei bambini e delle sezioni;
- ❖ N. 2 ausiliari, a cui è affidato l'ambiente e il servizio mensa, perché ne curino la funzionalità e possano offrire il miglior servizio in termine di alimentazione, di ordine e di pulizia.

○ **DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO**

Per il triennio si prevede la seguente situazione:

| ANNO SCOLASTICO | N. SEZIONI | N. DOCENTI CURRICOLARI | N. DOCENTI SOSTEGNO |
|-----------------|------------|------------------------|---------------------|
| a.s. 2019/'20 | 2 | 2 | 0 |
| a.s. 2020/'21 | 2 | 2 | 0 |
| a.s. 2021/'22 | 2 | 2 | 0 |

○ **RISORSE MATERIALI**

La Scuola dell'Infanzia "Stella Maris" di Torregrande è situata in un immobile di proprietà della Congregazione.

La struttura scolastica è costituita da:

- 2 ampie aule, 1 sala giochi, 1 sala da pranzo, 6 servizi igienici per i bambini, 3 bagni, anditi e spazi per disimpegno, sala per incontri, cucina, dispensa, spogliatoio per il personale, direzione, cappella;
- spazi all'aperto con ampi giardini, pineta fornita di giochi: scivolo, altalena, dondoli, castello, pallacanestro, palloni, cerchi, casa della bambola, tricicli, ecc. La scuola ha la possibilità, inoltre, di organizzare dei giochi nel lungomare e lungo lo spazio antistante la spiaggia, facilmente usufruibili durante tutto l'anno scolastico.

Al suo interno la scuola possiede:

- materiale ludico e giocattoli, giochi di intelligenza, di costruzione e psicomotori, sussidi didattici, attrezzature varie per l'attività motoria, per l'educazione musicale e per i vari laboratori;
- un televisore con videoregistratore e lettore DVD, stereo, giradischi, fotocamera, fotocopiatore, computer con stampante e connessione internet.

Gli arredi, i giochi e le varie attrezzature sono in buono stato e funzionanti.

I locali sono adeguati alle norme di sicurezza.

○ **FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI**

Per il triennio 2019-2022 si prevede la necessità dei seguenti materiali:

- carta e cartoncino di vari formati, tipi e colori;
- pennarelli, matite colorate, tempere e colori a cera;
- forbici, colla e nastro adesivo;
- penne, matite, gomme, temperini, pennelli, spugnette, tappi, righelli e squadrette;
- lana, stoffa, pezzi di carta, cotone e altri materiali per le attività di collage;
- materiali manipolativi (das, plastilina, terra, pasta di pane ...);
- materiali ad incastro (puzzles, costruzioni, blocchi logici ...);
- giocattoli di vario genere;
- materiale psicomotorio (palle, cerchi, birilli, tappeti, coni ...);
- libri e raccolte di storie, poesie, filastrocche, canzoni e recite;
- quotidiani, riviste e cataloghi
- sussidi per gli strumenti foto – audio – televisivi (carta fotografica, cartucce, toner, carta per stampante, cd, dvd, supporti di memorizzazione...)
- materiali per attività creative (mollette, stecche di legno, fermagli, graffette...)

○ **RISORSE FINANZIARIE**

Le risorse finanziarie di cui usufruisce la scuola sono costituite dai seguenti contributi:

- contributo mensile da parte delle famiglie;
- contributo ministeriale;
- contributo regionale;

- contributo del Comune di Oristano.

Tali entrate vanno a coprire le spese per il funzionamento, per l'acquisto di materiale e di beni di consumo, per le retribuzioni dei docenti e del personale ausiliario, per la formazione e l'aggiornamento di tutto il personale, per la manutenzione delle strutture ed a sgravio rette e accoglienza dei bambini con difficoltà economiche.

PIANO FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

In attuazione di quanto espresso nel comma 124 della Legge n. 107/2015, che definisce la formazione in servizio “obbligatoria, permanente e strutturata”, la Scuola dell’Infanzia “Stella Maris” di Torregrande individua per il triennio 2019-2022 delle attività di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente e non che vi opera.

La scuola è aderente alla **FEDERAZIONE ITALIANA SCUOLE MATERNE - FISM ORISTANO**, che costituisce la rete delle scuole dell’infanzia paritarie di ispirazione cristiana della provincia di Oristano e che è Soggetto accreditato dal MIUR per la formazione e l’aggiornamento del personale docente e non docente.

Per questo motivo i corsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico pianificati dalla scuola, vengono svolti dalla FISM ORISTANO in rete.

Per il triennio 2019-2022 la Scuola dell’Infanzia “Stella Maris” prevede di svolgere corsi di formazione e aggiornamento sulle seguenti tematiche:

- la sicurezza dei bambini a scuola (corso di Primo Soccorso)
- la sicurezza dell’ambiente scolastico (corso Antincendio)
- la sicurezza alimentare (corso HACCP)
- il disegno come strumento per comunicare la propria interiorità (corso interpretazione del disegno infantile)

LA COORDINATRICE

Flore Vitalia

**Scuola Materna Paritaria
"Stella Maris"
Via Millelire, 42
Tel./Fax 0783 22005
09072 TORREGRANDE**