



Scuola dell'Infanzia Paritaria "San Giuseppe"
Via Sandro Pertini 1, 09085 Ruinas (OR)
Tel 0783/459026

P.T.O.F.

2019 - 2022



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

LEGGE 107/ 2015

A.S. 2019/20 - 2020/21 - 2021/22

PREMESSA

In linea con quanto richiesto dalla normativa vigente, L. n. 107 del 13 luglio 2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, il presente documento contiene la programmazione triennale per il potenziamento dei saperi e delle competenze dei bambini della scuola dell'Infanzia paritaria San Giuseppe di Ruinas. Il Piano è stato elaborato sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione definiti dal Gestore con proprio Atto di Indirizzo prot.n.296/E/2018. Il Piano ha ricevuto il parere favorevole ed è stato approvato dal Consiglio di Scuola nella seduta del **28 novembre 2018**. Il Piano è stato pubblicato all'Albo della scuola e nel Portale SIDI in data **17.12. 2018**.

FINALITA'

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola dell' Infanzia San Giuseppe di Ruinas.

La sua funzione fondamentale è la seguente:

- a) Informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento della scuola.
- b) Presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che la scuola mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi.
- c) Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno.
- d) Contrastare con le proprie azioni educative e didattiche le disuguaglianze socio-culturali.

PRINCIPI DEL PTOF

- a) Libertà d'insegnamento nel quadro delle finalità generali della scuola, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni.
- b) Centralità dell'alunno nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi d'apprendimento.
- c) Trasparenza dei processi educativi e accordo nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale.
- d) Ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente.
- e) L'insegnamento agli alunni con disabilità assicurato anche attraverso il riconoscimento di differenti modalità di comunicazione.

IL PROGETTO EDUCATIVO

La proposta educativa della nostra scuola si ispira ai valori cattolici e cristiani del Vangelo.

Le linee guida sono rappresentate da:

- Centralità del bambino nell'atto educativo
- Uno stile semplice, familiare e accogliente basato sul rispetto reciproco.

La scuola si impegna ad assicurare una continuità educativa tra la vita familiare e l'esperienza scolastica, collaborando con la famiglia, attraverso un dialogo continuo e costruttivo.

Un impegno continuo sulla crescita del bambino nella globalità delle sue esigenze di sviluppo motorio, cognitivo, affettivo, sociale, morale e spirituale.

Poiché ogni bambino è unico e irripetibile, la nostra scuola cerca di garantire il diritto allo stabilire delle relazioni particolari e differenziate con gli altri bambini e con gli adulti, articolando l'offerta formativa, curando nella loro valenza educativa: spazi, angoli, giochi, materiali e proposte didattiche, così da garantire un'attenzione individualizzata e specifica ad ogni bambino.

L'obiettivo della scuola è di dare centralità al bambino stimolandolo ad essere autonomo, ad esprimere se stesso e ad avere fiducia in sé e nell'altro, accompagnarlo nelle esperienze di esplorazione e osservazione della realtà.

La scuola costituisce un luogo nel quale, in modo intenzionale, si cerca di rispondere ai bisogni del bambino:

- Bisogno di rispetto: riconoscere nel bambino sentimenti come la tristezza, la gioia, la rabbia, la paura
- Bisogno di sicurezza: per promuovere lo sviluppo di un'immagine di sé positiva
- Bisogno di gioco e divertimento: nell'attività didattica va proposto il gioco come forma di apprendimento e di relazione
- Bisogno di autonomia: nella scuola tutto è predisposto in modo tale che il bambino possa fare tutto da solo e costruire la sua identità
- Bisogno di socializzazione.

- Bisogno di scoprire: l'esperienza sensoriale per conoscere il mondo

- Bisogno di movimento: muovere il corpo per un graduale sviluppo tonico-muscolare armonico

- Bisogno di rilassamento: momenti di rilassamento per elaborare le informazioni raccolte.

Le attività che verranno svolte nel corso del Triennio saranno legate alla conoscenza del territorio e alla valorizzazione delle tradizioni che il piccolo comune offre. Si prenderà il via con la partecipazione attiva al Festival letterario "Tutte storie", alla scoperta del piacere della lettura espressiva e a voce alta. Non mancheranno pertanto le collaborazioni con la Biblioteca Comunale. Il ciclo proseguirà con un progetto creativo di lavorazione della carta pesta, che accompagnerà le principali festività annuali. L'importanza per l'aspetto emotivo darà il via a un progetto sulle emozioni, prendendo spunto dal libro di Rosalba Corallo "Sei folletti nel mio cuore", dove si viaggerà alla scoperta delle emozioni per rivelarne l'importanza di una loro serena e corretta gestione; un progetto sulle fiabe accompagnerà i bambini alla scoperta di una fiaba al mese, per sviluppare la fantasia e l'empatia nell'immedesimazione dei protagonisti, dei personaggi principali e/o secondari. I bambini inoltre prenderanno contatto e faranno la conoscenza con alcuni rappresentanti delle forze di polizia, al fine di maturare una cittadinanza responsabile, che rafforzi il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

La Scuola si impegna a fornire tutto il materiale utile a monitorare e documentare ogni attività svolta dai bambini, con inclusa tutta la descrizione cartacea dei tempi, luoghi e persone coinvolte.

IL CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DI APPARTENENZA

La provenienza socio-culturale dei bambini è media con situazioni familiari impegnate in attività lavorative legate all'agricoltura e pastorizia, alcuni sono operai dipendenti di enti privati, e altri sono liberi professionisti.

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

La Scuola dell'Infanzia San Giuseppe di Ruinas, essendo di ispirazione cristiana, affonda le proprie radici nei valori testimoniati dal vangelo, garantendo una visione cristiana della vita e dell'educazione del bambino.

Il criterio regolatore e ispiratore dell'attività educativa è la centralità della persona nello sviluppo di tutte le sue dimensioni, pertanto, il suo compito primario è quello di assicurare un ambiente educativo che conduca il bambino ad acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della sua crescita come persona.

Il bambino è avviato verso la scoperta del valore della propria persona, che possa portarlo a crescere positivamente nella speranza del domani, nella fiducia verso gli altri, nella sicurezza del proprio agire.

Il bambino dai tre ai sei anni si trova in un periodo decisivo per la costruzione e il rafforzamento dell'immagine positiva di sé e della fiducia nelle proprie capacità. Per questo necessita di un ambiente che gli consenta di percepire e constatare l'accettazione e la stima nei suoi confronti, il rispetto e l'amore per quello che è, e per come si esprime e comunica.

Il rafforzamento dell'immagine positiva di sé, l'acquisizione dell'autostima e la presa di coscienza della propria identità, rappresentano per il bambino i presupposti per la formazione di una personalità autonoma, capace di modificarsi, di superare tensioni ed aggressività, di trovare soluzioni e di agire nel rispetto di chi gli sta accanto.

Le esperienze che il bambino intraprende, nelle relazioni e nel dialogo, richiedono la capacità di entrare in un rapporto costruttivo e sereno con gli altri, basato sul confronto, sull'ascolto e sulla condivisione. Per questo il bambino, nel triennio va aiutato ad instaurare rapporti positivi, attraverso il sostegno e il lavoro condiviso tra le figure genitoriali e il personale educativo.

La proposta educativa mira al raggiungimento di Obiettivi Formativi Prioritari che hanno lo scopo di indicare quelle che sono le priorità nell'insegnamento del bambino e a tale scopo si rende indispensabile indicarli in chiaro affinché si renda maggiormente comprensibile la linea educativa adottata:

- Favorire l'espressione della propria identità che si mescola al senso di appartenenza alla famiglia e al contesto territoriale di provenienza.
- L'educazione alle regole, e alla condivisione di esse come promotrici di rispetto per se, gli altri, e cura dell'ambiente.

- Promuovere nel bambino il legame con il luogo di appartenenza.
- Educazione alla cittadinanza e alla convivenza responsabile, il tutto nell'intento di rendere i bambini protagonisti attivi del loro processo educativo.
- Sviluppo della creatività e dell'espressività per facilitare nel bambino l'espressione della propria personalità e unicità.
- L'educazione all'autonomia come elemento indispensabile nel percorso di crescita del bambino.
- Favorire nel bambino il dialogo continuo per promuovere il confronto positivo e il senso di giustizia.
- Alimentare la curiosità innata del bambino per incentivare la conoscenza verso il mondo circostante, verso tutte le problematiche ad esso legate, affinché possa dargli significato e valore.
- Facilitare la socializzazione coinvolgendo nel percorso educativo le persone che per il bambino hanno un forte valore affettivo.
- Promuovere all'interno dell'ambiente scolastico il dialogo con tutte le persone coinvolte nel percorso educativo dei bambini affinché si possa seguire una linea educativa comune e condivisa.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il nostro lavoro educativo, non può essere un lavoro episodico, frutto dell'intuizione del momento, ma deve essere il frutto di un'attenta osservazione. Per questa ragione nella nostra scuola le attività sono volte partendo dall'osservazione dei bambini, che attraverso il fare e lo sperimentare, hanno la possibilità di raggiungere le competenze della loro età, coi loro tempi e modi.

I campi di esperienza ci offrono un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, capaci di stimolare ed evocare apprendimenti più sicuri.

Campi di esperienza:

Il sè e l' altro: prendere coscienza della propria identità, per poter poi scoprire diversità culturali, religiose, per apprendere le prime regole di convivenza e per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.

Corpo e movimento: Le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di accompagnare la musica, e le narrazioni, di elaborare lo schema corporeo

Immagini, suoni, colori: Attraverso l'arte il bambino esprime le emozioni, sviluppa il senso del bello, aumenta le proprie capacità relazionali e cognitive.

I discorsi e le parole: La lingua è il miglior strumento per comunicare e conoscere, è il mezzo per esprimere in modi personali e creativi e sempre più articolati

La conoscenza del mondo: I bambini esplorano di continuo la realtà circostante e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole e rappresentandole. Essi imparano a fare domande, spinti dalla curiosità e a trovare delle risposte, ascoltando i diversi punti di vista.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Attività motoria e psicomotoria
- Religione
- Inglese
- Canto

PIANO DI INCLUSIONE

La scuola si pone in un'ottica di attenzione e cura dei bisogni di ciascun bambino, rispettandone le potenzialità di crescita individuale.

Saranno pertanto attuate metodologie didattiche centrate sull'inclusione, sulla socializzazione, sull'ascolto, sul coinvolgimento attivo. Obiettivo principale del presente piano è il riconoscimento, la valorizzazione delle differenze e la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione alla vita della sezione. Sono destinatari degli interventi a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con disabilità certificata e alunni con svantaggio linguistico- culturale e socio-economico.

DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO

Per il triennio si prevede la seguente situazione:

a.s. 2019/20	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0
a.s. 2020/21	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0
a.s. 2021/22	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI

Penne, pennarelli, pastelli, matite e gomme.

Pennelli, tempere e acquerelli.

Forbici, compasso riga e squadretta.

Cartoncini, carta, carta crespata, carta velina, carta da riciclo.

Stoffe, nastri, materiali vari da riciclo, scotch, puntine, brillantini, colla.

PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

Corso primo soccorso (4 ore)

Corso HACCP, sicurezza alimentare (8 ore)

Corso antincendio (4 ore)

Corso sui bisogni educativi speciali e prevenzione DSA, strategie per l'inclusione (30 ore)

Corso sulla gestione dei problemi comportamentali

Corso R.A.V.

IL COORDINATORE

Demelas Giovanna

Demelas Giovanna

SCUOLA MATERNA «S. GIUSEPPE»
Piazza Ghentiana, 2
09005 RUINAS
Partita IVA 00072430952

